



Република Србија
**МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
И НАУКЕ**

Број: *401-00-340/2012-03*

Датум: *12. 05. 2012.*

Београд
Немањина 22-26

Школска управа
Начелнику

Директору установе

Стручно упутство о начину пружања додатне подршке у образовању деце, ученика и одраслих са сметњама у развоју у васпитној групи, односно другој школи и породици од стране школе за ученике са сметњама у развоју

На основу члана 27. став 3 Закона о основама система образовања и васпитања, “Службени гласник РС“ број 72/09 и 52/11 школа за образовање ученика са сметњама у развоју може да пружа додатну подршку у образовању деце, ученика и одраслих са сметњама у развоју у васпитној групи, односно другој школи и породици.

Будући да је пружање додатне подршке деци, ученицима и одраслима са сметњама у развоју ново законско решење уведено кроз Закон о основама система васпитања и образовања, до доношења подзаконског акта о критеријумима и стандардима, све установе пружаоци додатне подршке ће радити на основу овог Стручног упутства, користећи расположиве ресурсе запослених у својој установи. Додатна подршка у смислу овог упутства односи се на децу у припремном предшколском програму и ученике, односно полазнике основне и средње школе.

Срдачан поздрав,



МИНИСТАР

Обрадовић

Проф. др Жарко Обрадовић

Прилог: Стручно упутство о начину пружања додатне подршке у образовању деце, ученика и одраслих са сметњама у развоју у васпитној групи, односно другој школи и породици



Република Србија
**МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
И НАУКЕ**

Број : 401-00-340/2012-00

Датум: 12.02.2012.

Београд

Немањина 22-26

СТРУЧНО УПУТСТВО

О НАЧИНУ ПРУЖАЊА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ОБРАЗОВАЊУ ДЕЦЕ, УЧЕНИКА
И ОДРАСЛИХ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ У ВАСПИТНОЈ ГРУПИ, ОДНОСНО
ДРУГОЈ ШКОЛИ И ПОРОДИЦИ ОД СТРАНЕ ШКОЛЕ ЗА УЧЕНИКЕ СА
СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

I. Додатна подршка у образовању коју пружа школа за образовање ученика са сметњама у развоју

Додатна подршка у образовању коју пружа школа за образовање ученика са сметњама у развоју представља скуп стручних послова дефектолога и логопеда којима се подржава и унапређује развој и учење деце, ученика и одраслих са сметњама у развоју а који стичу образовање и васпитање у установама које нису истовремено и установе у којој је запослен дефектолог и логопед.

II. Корисници додатне подршке

Корисници додатне подршке су деца у припремном предшколском програму, ученици и одрасли са сметњама у развоју, њихови васпитачи, наставници и стручни сарадници, породице, као и установе у којима стичу образовање и васпитање.

Подршка може да се пружа искључиво уз сагласност родитеља, односно старатеља.

III. Место пружања додатне подршке, простор и опрема

Подршка може да се пружа у васпитно-образовној и образовно-васпитној установи, а изузетно у породици, у складу са најбољим интересом корисника.

Простор за пружање додатне подршке обезбеђује установа детета, ученика и одраслог, а изузетно, школа за ученике са сметњама у развоју.

Простор који је намењен за реализацију додатне подршке треба да буде приступачан сваком кориснику, опремљен одговарајућим намештајем, средствима и материјалима. Уколико је простор за реализацију додатне подршке школа за ученике са сметњама у развоју, неопходно је да буде опремљен и одговарајућом асистивном опремом и технологијом у складу са потребама корисника.

IV. Дефектолог и логопед као непосредни пружалац додатне подршке

Дефектолог и логопед који пружа додатну подршку је запослени у школи за образовање ученика са сметњама у развоју у складу са чланом 8. и 120. Закона о основама система образовања и васпитања.

Дефектолог и логопед који пружа додатну подршку у другој установи дужан је да прихвати и понаша се у складу са правилима установе у којој пружа подршку.

V. Врсте додатне подршке корисницима

1. Подршка деци, ученицима и одраслима са сметњама у развоју

Деци, ученицима и одраслима са сметњама у развоју се пружају следеће додатне подршке: процена и стимулација сензорно-перцептивних функција (аудитивних, визуелних, тактилно-кинестетичких, густативних, олфактивних и вестибуларних) базичних и виших моторичких функција, когнитивних способности, вербалне и невербалне комуникације, социјалних, концептуалних и практичних адаптивних вештина, подршка при коришћењу опреме и асистивне технологије (одабир, обука, одржавање, праћење и иновирање).

Подршка деци, ученицима и одраслима са сметњама у развоју се може пружати индивидуално, у пару, у мањим групама, у одељењу током наставе, или као додатна активност после часова.

2. Подршка породици

Додатна подршка породици се одвија кроз саветодавни рад са члановима породице детета, ученика и одраслих са сметњама у развоју: о снагама, потенцијалима и потребама детета, ученика и одраслог са сметњама у развоју и кроз обуку родитеља, односно старатеља за увежбавање и примену стечених вештина у свакодневним животним ситуацијама.

3. Подршка васпитачима, наставницима и стручним сарадницима

Пружање подршке васпитачима, наставницима и стручним сарадницима остварује се при избору и прилагођавању метода, специјализованих материјала, учила, избору и коришћењу асистивних технологија, изради индивидуалног образовног плана, затим, кроз различите форме хоризонталног учења као што су организовање посете школи за образовање ученика са сметњама у развоју која пружа додатну подршку и учење на основу посматрања активности дефектолога и логопеда запослених у школи

за образовање ученика са сметњама у развоју који пружају додатну подршку у току радног дана са дететом, учеником или одраслим са сметњама у развоју.

4. Подршка установи

Подршка установи се пружа кроз увид у функционалност простора установе и подршку при изради плана прилагођавања простора деци, ученицима и одраслима са сметњама у развоју.

VI. Процедура пружања додатне подршке

Школа за образовање ученика са сметњама у развоју заинтересована за пружање додатне подршке као и установа која има потребу за подршком у школској 2012/13. години треба да поштују следећу процедуру:

1. Школа за образовање ученика са сметњама у развоју доставља Министарству просвете и науке, односно, надлежној школској управи документ са описом својих људских и материјалних ресурса за пружање додатне подршке као саставног дела школског програма и годишњег плана, као и развојног плана уколико се доноси пре почетка школске године, а у складу са захтевима овог Стручног упутства (Образац –прилог број 1).

Рок: 10. август 2012.године.

2. Школска управа информише све установе о школи/школама које пружају додатну подршку и о могућности да траже подршку од одговарајуће школе за образовање ученика са сметњама у развоју.

Рок: 15. август 2012. године.

3. Установа која има децу, ученике и одрасле са сметњама у развоју са мишљењем интерресорне комисије о потреби за стручном подршком дефектолога и логопеда, упућује захтев надлежној школској управи и одговарајућој школи за образовање ученика са сметњама попуњавањем обрасца број 2.

Рок: 1. септембар 2012. године

4. Стручни тим за инклузивно образовање из школе за образовање ученика са сметњама у развоју која пружа додатну подршку у сарадњи са Стручним тимом за инклузивно образовање и тимом за пружање додатне подршке детету, ученику и одраслом са сметњама у развоју установе подносиоца захтева, утврђују врсту и учесталост подршке, уз сагласност родитеља, односно старатеља, у року од 10 дана од добијања захтева.

Рок: 10. септембар 2012. године

5. Директор школе за образовање ученика са сметњама у развоју која пружа додатну подршку у сарадњи са Стручним тимом за инклузивно образовање

именује дефектолога, логопеда који постаје члан Тима за пружање додатне подршке детету, ученику или одраслом са сметњама у развоју.

Рок: 12. септембар 2012. године

6. На основу исказаних потреба за пружањем додатне подршке, утврђених врста подршке и њихове учесталости, школа за образовање ученика са сметњама у развоју предлаже број извршилаца са бројем сати до пуног радног времена по месецима реализације, заједно са пратећом документацијом којом образлаже предложене сате и исказује их у документу „Извод из Годишњег плана рада школе са елементима за утврђивање броја извршилаца за школску годину“ – ЦЕНУС. Документ се доставља Министарству просвете и науке, односно, надлежној школској управи на сагласност.

Запосленом се утврђује норма часова у оквиру школе за образовање ученика са сметњама у развоју где се приказује његово ангажовање кроз број часова у тој школи као и подаци о броју часова ангажовања на пружању додатне подршке у другој установи, на основу члана 136. Закона о основама система образовања и васпитања.

Рок: 15. септембар 2012. године

7. Стручни тим за инклузивно образовање школе за образовање ученика са сметњама у развоју која пружа додатну подршку у сарадњи са Стручним тимом за инклузивно образовање и тимом за пружање додатне подршке детету, ученику и одраслом са сметњама у развоју установе подносиоца захтева, врше праћење и евалуацију напредовања детета, ученика и одраслог са сметњама у развоју најмање тромесечно и доносе одлуку о потреби за даљом подршком.

Рок: континуирано, током школске 2012/13. године

8. Школа за образовање ученика са сметњама у развоју континуирано током школске 2012/13. године прима нове захтеве установа за пружањем додатне подршке, а на основу мишљења интересорне комисије и поступа у складу са описаном процедуром, усклађује организацију рада са потребама исказаним кроз захтеве, утврђеним врстама подршке и њиховом учесталости, постојећим ресурсима у својој установи и на основу тога, по потреби, исказује промене у ангажовању запослених кроз документ „Извод из Годишњег плана рада школе са елементима за утврђивање броја извршилаца за школску годину“ – ЦЕНУС, уз сагласност надлежне школске управе.

Рок: континуирано, у складу са динамиком приспелих захтева.

VII. Евиденција о додатној подршци

Школа за образовање ученика са сметњама у развоју која пружа додатну подршку и установа која захтева подршку, дужне су да воде евиденцију о ангажовању дефектолога

и логопеда из школе за образовање ученика са сметњама у развоју у пружању додатне подршке (Образац број 3).

VIII. Праћење и вредновање додатне подршке

Праћење и вредновање додатне подршке врши тим за пружање додатне подршке, стручни тим за инклузивно образовање подносиоца захтева, стручни тим за инклузивно образовање пружаоца додатне подршке и просветни саветници Министарства просвете и науке.

С поштовањем,

МИНИСТАР
*Обрадовић*
проф. др Жарко Обрадовић